

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 97 «КУЧТЭНЭЧ»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ЗА 2025 ГОД**

Отчет по самообследованию МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 97 «Кучтэнэч» сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организация питания.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 97 «Кучтэнэч» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное наименование	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 97 «Кучтэнэч» НМР РТ
Статус Детского сада	Тип – центр развития ребенка
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Наличие документов: а) о государственной регистрации юридического лица от 14.06.2019 г.

	<p>б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ОГРН 1191690049770 ИНН/КПП 1651085091/165101001.</p> <p>в) о государственной регистрации права (Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан):</p> <ul style="list-style-type: none"> - здание детского сада - земельный участок <p>Наличие документов о создании образовательной организации:</p> <p>а) Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 97 «Кучтэнэч» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан от 03.06.2019 г № 294.</p> <p>б) Лицензия № 10506 от 08.06.2020 г, серия 16ЛЮ1 № 0006706 на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
<p>Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ Фамилия, имя, отчество руководителя</p>	<p>Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Химиков, 23А. Тел. 8(8555)44-82-92. mbdou97@inbox.ru Рахматуллина Миннури Хайдаршевна</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 97 «Кучтэнэч» Нижнекамского муниципального района было открыто 2 сентября 2019 года.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Проектная допустимая численность воспитанников: 260 детей.

Численный состав контингента воспитанников на 31.12.2024 г - 262 ребенка.

В учреждении функционирует 14 групп:

- 1 общеразвивающая группа для детей с 2-3 лет;
- 4 общеразвивающих группы для детей с 3-4 лет;
- 3 общеразвивающих группы для детей от 4-5 лет,
- 1 логопедическая группа для детей от 4-5 лет,
- 2 общеразвивающих группы для детей с 5-6 лет,
- 1 логопедическая группа для детей от 5-6 лет,
- 2 общеразвивающих группы для детей с 6-7 лет.

Образование осуществляется на русском и татарском языках.

Миссией и стратегической целью ДОУ является:

1. По отношению к социуму: повышение конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса.

2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. **По отношению к детям:** обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; формирование предпосылок к учебной деятельности.

4. **По отношению к родителям:** активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров.

Цели и задачи Программы развития ДООУ

Цель Программы развития ДООУ на период сентябрь-декабрь 2025 года - модернизация деятельности ДООУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия

Основные задачи Программы развития:

1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.

2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

3. Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.

4. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.

5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

6. Развитие системы государственно-общественного управления МБДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

7. Совершенствование взаимодействия с семьёй, использование активных форм сотрудничества.

8. Снижение уровня заболеваемости детей.

9. Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.

Ведущие направления деятельности детского сада:

- обеспечение качества билингвального дошкольного образования;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования), готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи;

- овладение педагогическим мониторингом;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;

- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов;

- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с воспитательно-образовательным отделом Управлением дошкольного образования Нижнекамского муниципального района;

- расширение связей с учреждениями-партнерами.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1.1. Анализ системы управления.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центра развития ребенка - детский сад № 97 «Кучтэнэч» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г, № 273;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013г. № 1014;

– Уставом ДОУ;

– Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

– Конвенцией ООН о правах ребёнка.

А так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- договором между ДОУ и родителями;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- локальными актами;
- штатным расписанием;
- должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления детским садом являются:

- общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- педагогический Совет ДОУ;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет ДОУ.

Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Профсоюзный комитет обеспечивает работникам здоровые безопасные условия труда, внедряет современные средства техники безопасности, предупреждающие производственный травматизм и обеспечивает санитарно-гигиенические условия, предотвращающие возникновение профессиональных заболеваний работников, производит обязательное социальное страхование всех работающих по трудовому договору от несчастных случаев и профессиональных заболеваний в соответствии с Федеральным Законом; обеспечивает

постоянный контроль за состоянием условий и охраны труда, выполнением соглашения по охране труда.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.2. Анализ образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основе «Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 97 «Кучтэнэч», разработанной на основе ФООП ДОО в соответствии с ФГОС ДОО.

Образовательная деятельность ДООУ осуществляется по нескольким направлениям:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- осуществление образовательной деятельности по национально-региональному компоненту;
- работа над приоритетным направлением деятельности ДООУ «Художественно-эстетическое развитие»;
- преемственность ДООУ и школы;
- взаимодействие с социумом;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- экспериментальная работа в ДООУ;
- поддержка детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

В ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

Для организации сна детей в ДОУ созданы следующие условия: имеются стационарные одноместные кровати по количеству детей, постельные принадлежности (матрацы, подушки, одеяла, покрывала).

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельной игровой деятельности детей,
- индивидуальной работы с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, издания приказа по ДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОУ, согласно возрасту детей.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООП ДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Все дети подготовительных к школе групп прошли диагностику уровня готовности дошкольников к обучению в школе, которая была проведена два раза в течение года по методике присланной Министерством образования и науки РТ в соответствии с ФГОС. Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития дошкольника в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

На основании среднего показателя сформированности предпосылок делалось заключение о степени готовности дошкольников к школе.

С согласия родителей (законных представителей) в мае 2023 года педагогом-психологом МБДОУ «Центр развития ребенка–детский сад № 97 «Кучтэнэч» НМР РТ Габитовой Н.В. проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 11 и 12 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 44 человека (100%).

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников МБДОУ № 97 (май 2024г.)

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	39	88%	7	9%	1	3%
предпосылки к учебной деятельности	43	90%	4	10%	0	0%
пространственные представления	40	79%	7	21%	0	0%
мыслительная деятельность	44	94%	2	6%	0	0%
*средний показатель сформированности предпосылок	45	96%	1	3%	1	3%

Вывод: Анализируя результаты диагностики в конце учебного года, можно сделать вывод, что большинство выпускников испытывают трудности с саморегуляцией и организацией своей деятельности. Это объясняется возрастными особенностями детей, так как навыки регуляторного компонента по отношению к учебной деятельности только развиваются и будут окончательно сформированы в первые 3 года обучения в школе. Предпосылки к учебной деятельности сформированы у 90% выпускников. Пространственные представления сформированы у 79% детей подготовительных групп. Мыслительная деятельность сформирована у 94%. Несформированность пространственных представлений у дошкольников объясняется слабым развитием зрительно-моторной координации, графических навыков и возрастными, индивидуальными особенностями детей. Низкие показатели мыслительной деятельности у детей, имеющих сложности с логическим мышлением. Таким образом, средний показатель сформированности предпосылок 96%, что свидетельствует о хорошей подготовке детей к школьному обучению и готовности большинства воспитанников подготовительных групп к школе.

Перспективы: Педагогам активизировать работу по формированию навыков саморегуляции и самоконтроля у детей.

Анализ обучения выпускников в школах, гимназиях.

Год	Число выпускников подготовительной группы ДОУ	Тип, вид общеобразовательного учреждения, куда поступили учиться выпускники ДОУ				
		Гимназии	Школы с углубл. изуч. предметов	Общеобраз. школы	Коррекц. образоват. учр	Угл. изучение тат.яз
2023г.	34	1	1	29	0	3
2024г.	29	2	0	22	0	5
2025г.	33	14	4	15	0	0

Вывод: Отзывы учителей школы № 33, об успеваемости наших выпускников только положительные. Особенно отмечают учителя умение детей общаться друг с другом, сформированность коммуникативных навыков. В интеллектуальном развитии дети также поступают в школу подготовленными в соответствии с возрастом. Но педагогам рекомендовано развивать связную речь детей, насыщенную сложными предложениями.

Общий вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется достаточно эффективно, что подтверждается результатами мониторинга, положительными отзывами учителей начальных классов. В 2025-2026уч.году намечены мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов, в частности, проведение работы с молодыми воспитателями по организации и проведению методически грамотных занятий по образовательным областям.

1.4.Анализ организации образовательно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности через различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Для качественного учебного процесса в ДОУ созданы все необходимые условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 97 «Жучтэнэч» НМР РТ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе:

- ФОП ДО
- региональной программы по дошкольному воспитанию «Сэнэч» - «Радость познания» Р.К.Шаеховой;
- региональной программы по дошкольному воспитанию на родном татарском языке «Куаныч» - «Радость» Р.К.Шаеховой;
- учебно-методического комплекта по обучению дошкольников татарскому языку Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А. “Уйный - уйный үсэбез”, “Минем өем”, “Без инде хэзер зурлар - мэктэпкэ илтэ юллар”;

Основная образовательная программа (далее - ООП) реализуется в соответствии с годовым календарно - образовательным графиком.

Образовательная деятельность осуществляется по согласованному учебному плану в течение всего дня пребывания воспитанников в детском саду и в соответствии с режимом дня. Учебный план предусматривает следующие направления работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности;
- самостоятельная деятельность детей;
- оздоровительная работа.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности реализуется в чтении

художественной литературы, конструктивно-модельной деятельности, игровой деятельности, общении при проведении режимных моментов, поручениях, дежурстве, прогулки, познавательно - исследовательской деятельности, обучении ПДД, просмотре мультфильмов.

Самостоятельная деятельность детей развивается в центрах развития, в познавательно-исследовательской деятельности, играх со сверстниками.

Оздоровительная работа реализуется через проведение утренней гимнастики, комплексы закаливающих и гигиенических процедур.

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП. Педагоги реализуют технологии, позволяющие формировать и поддерживать положительную самооценку воспитанников, уверенность в собственных возможностях и способностях, учитывая при этом их возрастные и индивидуальные возможности. Дети являются активными участниками конкурсов, фестивалей, проектов.

Педагоги активно непосредственно вовлекали родителей в образовательный процесс ДОУ, тем самым поддерживая родителей в воспитании, охране и укреплении здоровья детей. В течение года воспитатели успешно проводили для семей воспитанников открытые показы, мастер-классы, конкурсы. Сопровождение детей с нарушениями в развитии осуществлялось ПП консилиумом детского сада.

В целях индивидуализации образования педагогами была организована педагогическая диагностика в октябре 2023 года. В мае 2024 планируется проведение итоговой диагностики.

Наполняемость групп регулируется в соответствии с протоколом зачисления системы МФЦ. В среднем наполняемость групп составляет от 17 до 22 детей.

В целях эффективной реализации ООП в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических работников, консультативной поддержки как педагогов, так и родителей. Создана система организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП: имеется методическая литература, компьютерное обеспечение.

В ДОУ созданы возможности для предоставления информации об ООП семьям и всем заинтересованным лицам, широкой общественности. На сайте ДОУ размещена ООП для родителей.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки соответствует. Организованная образовательная деятельность регулируется требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, отражает содержание базового и регионального компонента ООП согласно ФГОС ДО.

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация непосредственно образовательной деятельности.

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- Обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому организация в МБДОУ № 97 организованных образовательных форм осуществляется в разных формах. Постепенно с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы (1,5-3 года) и со второй младшей группы переходят к групповым организационным формам.

Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:

- Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало образовательной деятельности, организация детского внимания.
- Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
- Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

Организация развивающей среды.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. МБДОУ № 97 предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр., ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Вывод: В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Качество кадрового обеспечения.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее:

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Администрация МБДОУ: руководитель ДОУ – 1, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – 1, заместитель заведующего по хозяйственной части – 1, заместитель заведующего по закупкам – 1, старший бухгалтер – 1.

Педагогический персонал: воспитатели – 23, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, воспитатель по обучению английскому языку – 1, педагог-психолог – 1, логопед – 2, воспитатель по ИЗО – 0,5, хореограф – 0,5.

Учебно-вспомогательный персонал: бухгалтер – 1, инспектор по кадрам – 1, старшая медсестра – 1, медсестра – 1.

Обслуживающий персонал: шеф-повар – 1, повар – 3, кухонный работник – 2, кладовщик – 1, младшие воспитатели – 18, машинисты по стирке белья – 2, дворники – 2, рабочий по комплексному ремонту здания – 1, охранники – 4.

Характеристика педагогического состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	26
	среднее педагогическое образование	5
По стажу	до 5 лет	9
	от 5 до 10 лет	14
	от 10 до 20 лет	5
	свыше 20 лет	4
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	9
	первая квалификационная категория	9
	не имеют квалификационная категории	6
	соответствие занимаемой должности	8

В 2024 году детский сад укомплектован на 97%, работало 31 педагог из них:

- воспитателей – 24 человека,
- воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам – 1 человек,
- воспитатель по обучению английскому языку – 1 человек,
- музыкальный руководитель – 2 человека,
- педагог-психолог – 1 человек,
- учитель-логопед – 2 человека,
- инструктор по физической культуре – 1 человек.

В ДОУ все педагоги имеют специальное образование.

За 2025 год курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов (22 %). Организовано наставничество опытными педагогами над начинающими.

Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, папки портфолио, которые включают в себя методические рекомендации по каждому возрасту, диагностические инструментари и практический материал по образовательным областям ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Одним их направлений методической работы в ДОУ является аттестация педагогических работников. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогов. На аттестацию в 2025-2026 учебном году подали заявление 9 педагогов.

В 2025 году воспитатели Дашкина Н.Б., Ибрагимова Л.М., Нуруллина А.Р. заявили и успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию. Выполнение плана-графика по аттестации педагогов составляет 100 %.

В детском саду проводится системная работа по повышению квалификации по перспективному плану аттестации и повышения квалификации педагогических работников. В ДОУ разработана программа прохождения процедуры аттестации педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО – одна из задач программы развития ДОУ. Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива.

В течение года планомерно и систематически велась методическая работа, направленная на повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществлялась по плану, в соответствии с пунктами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Администрацией ДОУ при необходимости создавались или корректировались локальные акты.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют лично - ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОО;
- не все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями;
- все педагоги имеют элементарные навыки работы на компьютере, используют интернет-ресурсы для самообразования, обмена опытом, взаимодействия с педагогической общественностью, родителями воспитанников.

Вывод: кадровая политика МБДОО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами частично, 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием. В следующем учебном году намечена работа по повышению профессиональной компетенции педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 5199,8 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 11 971 кв.м. У каждой группы имеется собственный участок. Участки имеют игровые площадки, оснащенные тентовыми навесами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, спортивная площадка, площадка по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет изучения языков, медицинский блок. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 50%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 70% (недостаточно велосипедов, самокатов, лыж, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

Имеются технические средства обучения:

1. Компьютеры – 4;
2. Ноутбуки – 5;
3. Многофункциональный принтер – 4;
4. Мультимедийный проектор – 4;
5. Интерактивная доска – 3;
6. Музыкальные центры – 2;
7. Акустическая система – 1;
8. Электронное фортепиано – 2;
9. Музыкальный синтезатор -1;
10. Детские музыкальные инструменты;
11. Спортивно-игровое оборудование;
12. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации, в т.ч. по УМК и т.д.);

Группы снабжены современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям.

В течение отчетного периода в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса частично была приобретена УМК к инновационной программе «От рождения до школы», осуществлена подписка на электронные методические издания.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В МБДОУ № 97 созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория детского сада огорожена забором, калитки и входы в здание снабжены магнитными замками, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт комплексной безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Вывод: В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории МБДОУ соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны «Положение о внутренней контрольной деятельности» и «Положение о внутреннем мониторинге качества образования».

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старшая медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирование полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: методический совет педагогов, профгруппу, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ДОУ, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и приказами заведующего.

Контроль в ДОУ проводится в соответствии с годовым планом по следующим видам: оперативный, комплексный, предупредительный, тематический, персональный, самоконтроль, взаимоконтроль, мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ.

1.7. Анализ медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Большое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей. Для решения этой задачи в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа: использовались различные

средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни), и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуг, физкультурные занятия).

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение отчетного периода проводились различные консультации, открытые мероприятия, родительские собрания.

За отчетный период был проведен 1 медико-педагогический совет, на котором рассматривались итоги адаптации детей, отслеживалось их нервно-психическое развитие и состояние здоровья.

Показатели	2025
Всего детей	262
1 группа здоровья	31
2 группа здоровья	214
3 группа здоровья	15
4 группа здоровья	2

Статистические показатели распределения детей по группам здоровья говорят о том, что большинство дошкольников имеют стабильно вторую группу, а также о снижении количества детей с третьей группой здоровья.

Заболеваемость детей.

Показатели	2025
Общее количество заболеваний (детодни)	306
Средний показатель пропущенных дней по болезни 1 ребенком	4,5

В дальнейшем оздоровительную работу в ДОУ планируется осуществлять через регулярные прогулки, спортивно-массовые мероприятия, закаливающие процедуры, через внедрение современных здоровьесберегающих технологий.

1.8. Анализ организация питания.

В ДОУ для детей организуется 5-ти разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру МБДОУ № 97.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Для каждой возрастной группы выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы.

Для персонала имеется отдельная столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой ложкой. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в специальной тарелке.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

1.9. Материально-техническая база и система

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В апреле 2024 года было проведено обследование предметно-пространственной среды с выведением процента оснащенности, который составил 68,4 %. Обследование предметно - пространственной среды проводилось на основании методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» под редакцией О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.

В ДОУ имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет изучения языков.

Предметно-пространственная среда частично оснащена современными методическими пособиями с целью реализации ООП ДОУ.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. Все помещения оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации, дымоудаления и системой оповещения людей о пожаре третьего типа с передачей сигнала по радиоканалу на пункт связи ПЧ-62 ФГКУ «16 отряд ФПС по РТ», через систему «Стрелец - Мониторинг». Работоспособность данной системы в ежедневном режиме отслеживается охранным персоналом. Техническое обслуживание проводит ООО «РиТМ - защита». Все системы находятся в работоспособном состоянии.

В здании имеется внутренний противопожарный водопровод - 11 пожарных кранов, укомплектованных пожарными рукавами и стволами. Так же помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения - огнетушителями в кол-ве 38 шт.

Все групповые ячейки и кабинеты с массовым пребыванием детей, оборудованы автоматической системой закрывания дверей (доводчиками).

Для сотрудников предусмотрены противопожарные СИЗ – противогазы в количестве 91 шт.

Территория детского сада по всему периметру 474 м, огорожена металлическим забором. Имеются 3-е въездных ворот и 3 калитки. На территории и внутри здания имеется видеонаблюдение в количестве 43 камер.

В целях обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, защите работников и воспитанников в период их нахождения на территории детского сада и в здании, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций организована круглосуточная охрана детского сада. Охрана осуществляется 4 охранниками. После приема детей, все входные калитки закрываются, двери в здание закрываются на магнитный замок. Пропускной режим посетителей, проводится со строгой регистрацией в

журнале посетителей, а так же досмотром при помощи металлодетектора габаритных и подозрительных пакетов и предметов. Транспорт, въезжающий на территорию, допускается только по заключенным контрактам (договорам) поставки и обслуживанию. Транспорт досматривают и регистрируют в журнале поставщиков с указанием номера машины и времени разгрузки.

За 2024 год согласно плана по ГО и ЧС и пожарной безопасности были проведены 2 практических тренировки по эвакуации. Оценка по эвакуации удовлетворительная.

Был создан приказ о создании объектового звена гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Сформированы списки сотрудников с детьми до 14 лет, и сведения о воспитанниках с данными родителей для ГО и ЧС.

Все сотрудники детского сада прослушали курс и имеют удостоверения по пожарно-техническому минимуму.

Со всеми сотрудниками по плану проводятся инструктажи по пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	262
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	262
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	265
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	262/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	262/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24/9,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	24/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника	1,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30/93,75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30/93,75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/6,25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/6,25%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/50%
1.8.1	Высшая	1/ 3,2%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32/100%
1.9.1	До 5 лет	9/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/40,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/46,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/46,8%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДООУ	32/262
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	244 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да
2.6.	Наличие бассейна	да

РАЗДЕЛ 3. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Анализируя деятельность ДООУ за 2025 год, можно отметить, что педагогический коллектив начал работу по обогащению содержания образовательного процесса, старается творчески подходить к осуществлению образовательной деятельности, создавая современную

предметно-развивающую среду, обеспечивая условия для разнообразной детской деятельности. Анализ выполнения годового плана, Образовательной программы ДОО позволил сделать вывод, что основные задачи 2025 года решены, но также были выделены и некоторые проблемы и намечены пути их решения:

- Анализ усвоения детьми программного материала показал, что в новом учебном году необходимо усилить работу по ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», запланировать педагогические часы, семинары-практикумы и открытые показы по данным образовательным областям.

- Низкий уровень активности повышения квалификации и самообразование педагогов, не все педагоги участвуют в МО. Обеспечить методическую поддержку молодых специалистов, способствовать повышению профессионального роста педагогов.

- Результаты анализа деятельности ДОО показали недостаточный уровень использования инновационных подходов в реализации образовательных областей. Разработать эффективные методические подходы в сфере социально-личностного развития дошкольников через внедрение развивающих технологий и реализацию проектной деятельности.

- Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОО. С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.